



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN SUBTEMA PEKERJAAN  
ORANG TUA KU MUATAN IPA DAN IPS KELAS IV  
DI SDN 1 MENGANTI**

Oleh  
MUKHIBBY  
NIM. 201033023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
PADA PEMBELAJARAN SUBTEMA PEKERJAAN ORANG TUA KU  
MUATAN IPA DAN IPS KELAS IV DI SDN 1 MENGANTI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
MUKHIBBY  
NIM 201033023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

"Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan dan kekecewaan, tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya."  
(Joseph Addison)

### **PERSEMBAHAN**

1. Kedua orang tuaku, Bapak Sabuni Dan Ibu Zurotun, terima kasih atas kasih sayang serta doa yang tiada henti selama ini.
2. Sri Ayu Rohmayunita yang telah memberikan doa, semangat dan nasehat.
3. Miranti Dwi Astuti yang telah memberikan semangat dan bimbingannya.
4. Sahabat-sahabat kelas A angkatan 2010 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih atas doa dan semangat yang kalian berikan.
5. Keluarga Besar SDN 1 Menganti Kabupaten Jepara.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Mukhibby (NIM. 201033023) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 5 Mei 2015

Pembimbing I



**Drs. Sabar Rutoto M. Pd.**  
**NIS. 19480602 198203 1 001**

Dosen Pembimbing II



**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.**  
**NIS. 0610701000001231**

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

An. 


**Dr. Murtono, M. Pd.**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Mukhibby (NIM. 201033023) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 5 agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 9 September 2015

Dewan Penguji

  
**Drs. Sabar Rutoto M.Pd.**  
NIS. 19480602 198203 1 001

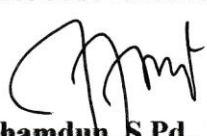
(Ketua)

  
**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001231

(Anggota)

  
**Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001255

(Anggota)

  
**Khamdun, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



  
**Dr. Slamet Utomo, M. Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015



## PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Pembelajaran Subtema Pekerjaan Orang Tuaku Muatan IPA dan IPS Kelas IV DI SDN 1 Menganti ”. Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs Sabar Rutoto M.Pd. dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd, dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
6. Muhsin, S.Pd.I, Kepala SDN 1 Menganti, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh guru dan karyawan SDN 1 Menganti, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SDN 1 Menganti, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 28 Februari 2015

Peneliti



Mukhibby





## ABSTRACT

Mukhibby. 2015. *Applying Jigsaw Cooperative Learning Model at Learning My Parents Work Subtheme Payload Class IV science and social studies at SDN 1 Menganti*. Skripsi. Elementary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd

**Key Words :** *Jigsaw* Cooperative Learning Model, student learning achievement.

This research aims to describe an applying jigsaw cooperative learning model at learning my parents work subtheme payload class IV science and social studies at SDN 1 Menganti.

*Jigsaw* cooperative learning model is one type of cooperative learning that encourages active student and help each other in mastering the subject matter to achieve maximum performance. The hypothesis of this study is through the implementation of cooperative learning model of *Jigsaw* can improve learning achievement and learning skills of teachers in charge of my parents work subtheme science and social studies.

This research is done with four stages: planning, action, observation and reflection by applying *Jigsaw* cooperative learning model. In this study, the independent variables are the implementation *Jigsaw* cooperative learning model, the dependent variable is the result of student learning on the job subtheme my parents in charge science and social studies. Data collection techniques such as observation, testing, documentation, and Interview. Data analysis technique used is quantitative data and qualitative data.

The results showed that there were significant improvement of learning achievement. Learning achievement of students knowledge science's charge on the initial conditions of students before taking action gets classical completeness of 39.13% with an average of 2.43 increased in the first cycle to 52.17% with an average of 2.66 and the second cycle increased to 82.16% with an average of 3.06. Knowledge student learning achievement social on the condition of the initial charge received classical completeness 16.09% with an average of 2.39 increased in the first cycle to 43.48% with an average of 2.6 and the second cycle into 82.16% with an average of 3.06. Learning achievement spiritual attitude of students in the first cycle gets an average of 2 with the criteria of "sufficient" increased in the second cycle to 3.67 with the criteria of "good". Results of study of social attitudes of students in the first cycle gets an average of 2 with the criteria of "enough" and increased in the second cycle to 3.67 with the criteria of "good". Results of learning skills of students in the first cycle gets an average of 2.2 with the criteria of "enough" and increased in the second cycle to 3.87 with the criteria of "very good". Management of teacher learning cycle I get an average of 1.7 with the criteria of "less good" and increased in the second cycle to 2.97 with the criteria of "good".

Conclusion of this research applying *Jigsaw* cooperative learning model can improve learning achievement in the my parents work subtheme in science and social studies. Suggestions in this study is expected that other researchers can develop learning using *Jigsaw* cooperative learning model becomes even more effective is to integrate *Jigsaw* and other appropriate methods. Of course with due regard to syntax learning and attention to characteristics of the subjects or the kind of material that will be taught.



## ABSTRAK

**Mukhibby.** 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Subtema Pekerjaan Orang Tuaku Muatan IPA dan IPS Kelas IV Di SDN 1 Menganti*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd

**Kata Kunci :** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Hasil Belajar Siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada pembelajaran subtema pekerjaan orang tuaku muatan IPA dan IPS kelas IV di SDN 1 Menganti

Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran untuk mencapai prestasi yang maksimal. Hipotesis dalam penelitian ini adalah melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan guru pada pembelajaran subtema pekerjaan orang tuaku muatan IPA dan IPS.

Penelitian ini dilaksanakan dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa pada subtema pekerjaan orang tuaku pada muatan IPA dan IPS. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dokumentasi, dan wawancara. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan. Hasil belajar pengetahuan siswa muatan IPA pada kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 39,13% dengan rata-rata 2,43 meningkat pada siklus I menjadi 52,17% dengan rata-rata 2,66 dan pada siklus II meningkat menjadi 82,16% dengan rata-rata 3,06. Hasil belajar pengetahuan siswa muatan IPS pada kondisi awal mendapat ketuntasan klasikal sebesar 16,09% dengan rata-rata 2,39 meningkat pada siklus I menjadi 43,48% dengan rata-rata 2,6 dan pada siklus II menjadi 82,16% dengan rata-rata 3,06. Hasil belajar sikap spiritual siswa pada siklus I mendapat rata-rata 2 dengan kriteria "cukup" meningkat pada siklus II menjadi 3,67 dengan kriteria "baik". Hasil belajar sikap sosial siswa pada siklus I mendapat rata-rata 2 dengan kriteria "cukup" dan meningkat pada siklus II menjadi 3,67 dengan kriteria "baik". Hasil belajar keterampilan siswa pada siklus I mendapat rata-rata 2,2 dengan kriteria "cukup" dan meningkat pada siklus II menjadi 3,87 dengan kriteria "sangat baik". Pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapatkan rata-rata 1,7 dengan kriteria "kurang baik" dan meningkat pada siklus II menjadi 2,97 dengan kriteria "baik".



Simpulan penelitian penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan hasil belajar pada subtema pekerjaan orang tuaku pada muatan IPA dan IPS. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti lain dapat mengembangkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* menjadi lebih efektif lagi yaitu dengan memadukan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan metode lain yang sesuai. Tentunya dengan memperhatikan sintak pembelajaran dan memperhatikan karakteristik mata pelajaran atau jenis materi yang akan diajarkan.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	<b>17</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	17
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	17
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	17
2.1.1.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	18
2.1.1.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	19

2.1.1.4	Bentuk-Bentuk Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
2.1.1.5	Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	21
2.1.1.6	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	22
2.1.2	Hasil Belajar.....	26
2.1.2.1	Pengertian Belajar.....	26
2.1.2.2	Ciri-Ciri Belajar.....	27
2.1.2.3	Pengertian Hasil Belajar.....	28
2.1.2.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	36
2.1.3	Keterampilan Guru.....	37
2.1.4	Materi Muatan IPA.....	38
2.1.4.1	Sumber Daya Alam dan Lingkungan.....	38
2.1.4.2	Klasifikasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan.....	40
2.1.4.3	Kegunaan Sumber Daya Alam.....	43
2.1.4.4	Pemanfaatan sumber daya alam.....	44
2.1.4.5	Sumber Daya Alam dan Teknologi.....	55
2.1.4.6	Perkembangan Sumber Daya Alam dan Teknologi.....	57
2.1.4.7	Sumber daya Hutan .....	59
2.1.5	Materi Muatan IPS.....	63
2.1.5.1	Sistem Ekonomi.....	63
2.1.5.1.1	Produksi.....	63
2.1.5.1.1.1	Teknologi Produksi .....	65
2.1.5.1.1.2	Proses produksi .....	66
2.1.5.1.2	Distribusi .....	67
2.1.5.1.3	Konsumsi.....	68
2.1.5.2	Teknologi Komunikasi.....	69
2.1.5.3	Teknologi Transportasi.....	72
2.2	Penelitian yang Relevan.....	73
2.3	Kerangka Berpikir.....	75
2.4	Hipotesis Tindakan.....	78



<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>79</b>
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	79
3.1.1 Tempat Penelitian.....	79
3.1.2 Waktu Penelitian.....	79
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	79
3.2 Variabel Penelitian.....	80
3.3 Rancangan Penelitian.....	81
3.3.1 Siklus I.....	82
3.3.1.1 Rencana Tindakan.....	82
3.3.1.2 Pelaksanaan tindakan.....	83
3.3.1.3 Observasi dan Evaluasi tindakan.....	84
3.3.1.4 Refleksi Tindakan.....	85
3.3.2 Siklus II.....	85
3.3.2.1 Rencana Tindakan.....	85
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	86
3.3.2.3 Observasi dan Evaluasi tindakan.....	87
3.3.2.4 Refleksi Tindakan.....	87
3.4 Prosedur Penelitian.....	88
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	88
3.4.1.2 Tes.....	88
3.4.1.3 Observasi.....	89
3.4.1.4 Wawancara.....	90
3.4.1.5 Dokumentasi.....	90
3.5 Instrumen Penelitian.....	90
3.5.1 Tes hasil belajar.....	91
1.5.1.1 Validitas Tes.....	91
1.5.1.2 Reliabilitas Tes.....	93
3.5.2 Lembar observasi.....	95
3.5.3 Lembar wawancara.....	95

3.6	Analisis Data.....	95
3.6.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	96
3.6.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	97
3.7	Indikator Keberhasilan.....	99
3.8	Jadwal Penelitian.....	101
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>102</b>
4.1	Deskripsi Prasiklus.....	102
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1 .....	108
4.2.1	Perencanaan .....	108
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	111
4.2.2.1	Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	111
4.2.2.2	Kegiatan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	117
4.2.3	Observasi Siklus I .....	122
4.2.3.1	Pengamatan Hasil Belajar Sikap Spiritual Siswa Siklus I .....	123
4.2.3.2	Pengamatan Hasil Belajar Sikap Sosial Siswa Siklus I .....	124
4.2.3.3	Pengamatan Hasil Belajar Pengetahuan Siswa Siklus I .....	126
4.2.3.4	Pengamatan Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus I .....	128
4.2.3.5	Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	129
4.2.4	Refleksi .....	131
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	136
4.3.1	Perencanaan .....	137
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	140
4.3.2.1	Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	140
4.3.2.2	Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	145
4.3.2.3	Kegiatan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3 .....	150
4.3.3	Observasi Siklus II .....	155
4.3.3.1	Pengamatan Hasil Belajar Sikap Spiritual Siswa Siklus II.....	156
4.3.3.2	Pengamatan Hasil Belajar Sikap Sosial Siswa Siklus II .....	158
4.3.3.3	Pengamatan Hasil Belajar Pengetahuan Siswa Siklus II.....	160

4.3.3.4	Pengamatan Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus II .....	161
4.3.3.5	Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	163
4.3.3.6	Refleksi .....	166
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>		<b>170</b>
5.1	Hasil Belajar Siswa .....	170
5.1.1	Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual .....	171
5.1.2	Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial .....	176
5.1.3	Hasil Belajar Aspek Pengetahuan .....	179
5.1.4	Hasil Belajar Aspek Keterampilan .....	182
5.2	Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran .....	186
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>192</b>
6.1	Simpulan.....	192
6.2	Saran.....	194
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>196</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		<b>202</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Ketuntasan belajar.....	96
3.2 Pedoman Penskoran Sikap Spriritual, Sosial, dan Keterampilan.....	98
3.3 Konversi Sikap dan Keterampilan.....	98
3.4 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	99
3.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	101
4.1 Persiapan Penelitian Tindakan Kelas.....	102
4.2 Nilai Ulangan Harian Kelas VI SDN 1 Menganti 2014/2015.....	105
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	107
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SDN 1 Menganti Kedung Jepara.....	108
4.5 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Sikap Spriritual Siswa Siklus I.....	123
4.6 Peningkatan Nilai Aspek Sikap Spriritual Pertemuan 1 dan 2.....	124
4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Sikap Sosial Siswa Siklus I	124
4.8 Peningkatan Nilai Aspek Sikap Sosial Pertemuan 1 dan 2.....	125
4.9 Nilai Tes Hasil Belajar Pengetahuan Siswa SiklusI.....	126
4.10 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Keterampilan Siswa SiklusI.....	128
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	130
4.12 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SDN 1 Menganti Jepara.....	137
4.13 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Sikap Spriritual Siswa Siklus II.....	156
4.14 Peningkatan Nilai Aspek Sikap Spriritual Pertemuan 1, 2 dan 3.....	157
4.15 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Sikap Sosial Siswa Siklus II.....	158
4.16 Peningkatan Nilai Aspek Sikap Sosial Pertemuan 1, 2 dan 3.....	159
4.17 Nilai Tes Hasil Belajar Pengetahuan Siswa Siklus II.....	160
4.18 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Keterampilan Siswa Siklus.....	162
4.19 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	164



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Batu Bara Sebagai Salah Satu Contoh Bahan Bakar Fosil .....	41
2.2 Sumber daya air dalam bendungan.....	46
2.3 Kincir angin menghasilkan Sumber Daya Alam berupa angin.....	47
2.4 Sumber daya alam, lapisan tanah.....	48
2.5 Kegiatan produksi pembuatan tahu.....	64
2.6 Kegiatan produksi jasa pada penyedia asuransi jasa.....	65
2.7 Distribusi barang yang akan disalurkan ke konsumen.....	68
2.8 Anak-anak mengkonsumsi roti untuk kebutuhan hidup.....	68
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.....	82



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa Kelas IV SDN 1 Menganti.....	203
2. Data Nama Kelompok.....	204
3. Lembar Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	206
4. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	208
5. Nilai Ulangan Harian.....	210
6. Silabus pembelajaran.....	212
7. RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	217
8. LAS Siklus 1 Pertemuan 1.....	226
9. Pedoman Penskoran.....	232
10. Penilaian KI 1 Siklus 1 Pertemuan 1.....	234
11. Pedoman Penskoran.....	236
12. Penilaian KI 2 Siklus 1 Pertemuan 1.....	239
13. Pedoman Penskoran.....	241
14. Penilaian KI 4 Siklus 1 Pertemuan 1.....	244
15. Pedoman Penskoran Ketrampilan Guru.....	245
16. Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru.....	250
17. Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I pertemuan 1.....	253
18. Silabus pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....	255
19. RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	260
20. LAS Siklus 1 Pertemuan 2.....	269
21. Pedoman Penskoran.....	274
22. Penilaian KI 1 Siklus 1 Pertemuan 2.....	276
23. Pedoman Penskoran.....	278
24. Penilaian K2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	281
25. Pedoman Penskoran.....	283
26. Penilaian KI 4 Siklus 1 Pertemuan 2.....	286
27. Pedoman Penskoran Ketrampilan Guru.....	287
28. Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru.....	292



29. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 2.....	295
30. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru siklus I.....	297
31. Kisi-kisi Soal Evaluasi Validitas Siklus 1.....	299
32. Soal Validitas Evaluasi Siklus I.....	301
33. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Validitas Siklus I.....	307
34. Validitas dan Reliabilitas Siklus I.....	308
35. Kisi-Kisi Siklus I.....	310
36. Soal Evaluasi Siklus I.....	312
37. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus.....	316
38. Nilai Evaluasi Siklus I.....	317
39. Analisis Data.....	319
40. Dokumentasi Siklus I.....	321
41. Silabus Pembelajaran.....	324
42. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	329
43. LAS Siklus II Pertemuan 1.....	337
44. Pedoman Penskoran.....	339
45. Penilaian KI 1 Siklus II Pertemuan 1.....	341
46. Pedoman Penskoran.....	343
47. Penilaian KI 2 Siklus II Pertemuan 1.....	345
48. Pedoman Penskoran.....	347
49. Penilaian KI 4 Siklus II Pertemuan 1.....	350
50. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru.....	351
51. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	357
52. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 1.....	360
53. Silabus Pembelajaran.....	362
54. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	367
55. LAS Siklus II Pertemuan 2.....	373
56. Pedoman Penskoran.....	377
57. Penilaian KI 1 Siklus II Pertemuan 2.....	379
58. Pedoman Penskoran.....	381
59. Penilaian KI 2 Siklus II Pertemuan 2.....	383

60. Pedoman Penskoran.....	385
61. Penilaian KI 4 Siklus II Pertemuan 2.....	388
62. Pedoman Penskoran Ketrampilan Guru.....	389
63. Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru.....	395
64. Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus II pertemuan 2.....	398
65. Silabus Pembelajaran.....	400
66. RPP Siklus II Pertemuan 3.....	405
67. LAS Siklus II Pertemuan 3.....	412
68. Pedoman Penskoran.....	416
69. Penilaian KI 1 Siklus II Pertemuan 3.....	418
70. Pedoman Penskoran.....	420
71. Penilaian KI 2 Siklus II Pertemuan 3.....	422
72. Pedoman Penskoran.....	424
73. Penilaian KI 4 Siklus II Pertemuan 3.....	427
74. Pedoman Penskoran Ketrampilan Guru.....	428
75. Lembar Pengamatan Ketrampilan Guru.....	434
76. Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus II pertemuan 3.....	437
77. Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru siklus II.....	439
78. Kisi-Kisi Validitas Siklus II.....	441
79. Soal Evaluasi Validitas Silklus II.....	443
80. Kunci Jawaban Validitas Evaluasi Siklus II.....	449
81. Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	450
82. Kisi-Kisi Siklus II.....	452
83. Soal Evaluasi Siklus II.....	454
84. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	458
85. Nilai Evaluasi Siklus II.....	459
86. Analisis Data.....	461
87. Dokumentasi Siklus II.....	463
88. Surat Keterangan PTK.....	466
89. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	467
90. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan.....	468

91. Lembar Riwayat Hidup.....	469
92. Surat Pernyataan Peneliti.....	470
93. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	471
94. Lembar Penetapan Pembimbing Skripsi.....	472
95. Berita Acara Bimbingan Dosen I.....	473
96. Berita Acara Bimbingan Dosen II.....	476

